



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**Prima accoglienza
di famiglie neoarrivate alloglotte
nella scuola dell'infanzia del Canton Ticino
ad anno scolastico avviato:
Etnoteorie, pratiche e contesto professionale
degli insegnanti**

« Mémoire de Master en Sciences de l'éducation,
présenté à la Faculté des lettres et des sciences humaines
de l'Université de Fribourg (CH) »

PELLANDINI Aline

Directrice du travail de master: Prof. Dr. Tania Ogay

Résumé

L'entrée à l'école enfantine constitue une étape importante pour les familles car elle se caractérise par l'une des premières séparations entre parents et enfants et par l'entrée dans un nouvel environnement. La situation devient encore plus complexe pour les familles allophones primo-arrivantes pour lesquelles s'ajoutent des attentes, des expériences et des émotions supplémentaires.

À partir d'entretiens individuels semi-structurés effectués auprès d'un échantillon d'enseignantes d'école enfantine au canton Tessin, ce travail de recherche qualitative vise à décrire, explorer et comprendre le phénomène de l'accueil initial des familles allophones primo-arrivantes insérées en cours d'année scolaire.

Les questions de recherche se fondent sur les trois composantes identifiées par Leanza (2005): ethnothéories, pratiques et contexte professionnel ainsi que sur la gestion de la diversité culturelle et linguistique par rapport aux valeurs du carré dialectique de la différence culturelle (Ogay & Edelmann, 2011).

L'analyse catégorielle (Bardin, 2013) met en évidence des similitudes et des différences dans les trois composantes considérées par rapport au cadre théorique et aux phases de la carrière de l'enseignant (Huberman, 1989) et indique une prévalence des réponses au sein de la tension dialectique positive entre égalité et différence.

Les résultats révèlent la nécessité pour les enseignants d'avoir majeure conscience des aspects du processus étudié et de leurs implications afin qu'ils puissent réfléchir sur leurs ethnothéories et réguler les dispositifs et les pratiques adoptées dans un contexte de diversité culturelle et linguistique.

Mots clés: accueil initial, année scolaire commencée, familles allophones primo-arrivantes, enseignants d'école enfantine, diversité culturelle et linguistique.